Zwracam się do Pani/Pana z uprzejmą prośbą o wypełnienie niniejszego kwestionariusza ankiety, w związku z prowadzonymi przez Uniwersytet Spraw Społecznych i Administracyjnych w Havirowie (Czechy) oraz Wyższą Szkołę Zarządzania i Administracji w Opolu (Polska) badaniami dotyczącymi kompetencji profilaktycznych wśród Studentów na kierunku Pedagogika. Proszę uprzejmie o aprobatę dla naszych zamiarów i pomoc przez szczere i wyczerpujące odpowiedzi. Badania są anonimowe i będą wykorzystane wyłącznie do celów naukowych.

**CZĘŚĆ I**

**I Obszar związany z wiedzą**

Jak Pan/Pani ocenia swoją wiedzę z poniższych obszarów. Proszę wykorzystać następującą skalę do odpowiedzi na każde z pytań:

1= Bardzo nisko, 2 = Nisko, 3 = Średnio, 4 = Wysoko, 5 = Bardzo wysoko. Wybraną odpowiedź proszę zaznaczyć kółkiem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr | Wiedza z zakresu | Odpowiedzi  |
| 1 | podstaw prawnych oddziaływań profilaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | naukowych podstaw dotyczących teorii wyjaśniających zachowania dzieci, młodzieży i dorosłych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | strategii oddziaływań profilaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | czynników chroniących i czynników ryzyka | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | badań nad zachowaniami ryzykownymi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | substancji psychoaktywnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | pedagogiki zaburzeń zachowania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | pedagogiki społecznej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | pedagogiki kreatywnej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | pedagogiki twórczości | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | pedagogiki resocjalizacyjnej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | pedagogiki specjalnej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | psychologii społecznej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | psychologii rozwojowej i klinicznej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | socjologii dewiacji i kontroli społecznej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | socjologii rodziny | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | metodologii badań nauk społecznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | diagnostyki psychopedagogicznej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | konstruowania programów profilaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | monitoringu i ewaluacji | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | form i metod nauczania oraz pracy z dziećmi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**II Obszar związany z umiejętnościami**

Jak Pan/Pani ocenia swoje umiejętności w poniższych obszarach. Proszę wykorzystać następującą skalę do odpowiedzi na każde z pytań:

1= Bardzo nisko, 2 = Nisko, 3 = Średnio, 4 = Wysoko, 5 = Bardzo wysoko. Wybraną odpowiedź proszę zaznaczyć kółkiem.

Umiejętność pracy z uczniem i rodzicami

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr | Stwierdzenia | Odpowiedzi  |
| 24 | diagnozowania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | pracy z dziećmi  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | pracy z rodzicami uczniów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Umiejętności związane z realizacją programu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr | Stwierdzenia | Odpowiedzi  |
| 27 | konstruowania programów profilaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | wdrażania programów profilaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | monitorowania i ewaluacji programów oddziaływań profilaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Umiejętności psychospołeczne osób realizujących oddziaływania profilaktyczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr | Stwierdzenia | Odpowiedzi  |
| 30 | podnoszenia kompetencji | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | samokształcenia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | motywowania uczniów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33 | dawania przykładu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34 | wywierania pozytywnego wpływu na innych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 | budowania autorytetu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36 | komunikacyjne | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37 | radzenia sobie w sytuacjach trudnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38 | budowania zespołu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39 | budowanie pozytywnych relacji z innymi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40 | asertywności | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41 | współdziałania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42 | rozwiązywania problemów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43 | kreatywności | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44 | radzenia sobie ze stresem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45 | podejmowania decyzji | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46 | rozpoznawania stanów emocjonalnych własnych  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47 | rozpoznawania stanów emocjonalnych innych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48 | empatii | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49 | autorefleksji dotyczącej własnego postępowania w sposób zgodny z własnym wyborem, ale bez ograniczenia wolności i praw uczniów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**III Obszar związany z oddziaływaniami profilaktycznymi**

Jak sądzi Pan/Pani czego powinien dotyczyć i w jaki sposób powinien być realizowany program profilaktyczny Proszę wykorzystać następującą skalę do odpowiedzi na każde z pytań:

1= Zdecydowanie nie zgadzam się, 2 = Raczej nie zgadzam się, 3 = Nie mam zdania, 4 = Raczej zgadzam się, 5 = Zdecydowanie zgadzam się. Wybraną odpowiedź proszę zaznaczyć kółkiem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr | Program profilaktyczny powinien dotyczyć: | Odpowiedzi  |
| 50 | zwalczania patologii | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51 | wyłącznie wiedzy na temat uzależnień, agresji i przemocy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52 | wyłącznie wiedzy na temat negatywnych skutków zażywania substancji psychoaktywnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 53 | wyłącznie wiedzy na temat negatywnych skutków stosowania agresji i przemocy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 54 | wyłącznie wiedzy na temat przyczyn sięgania po substancje psychoaktywne | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 55 | wiedzy na temat zachowań ryzykownych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 56 | wiedzy na temat przyczyn występowania zachowań ryzykownych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 57 | wzmacniania poczucia własnej wartości ucznia-dziecka | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 58 | kształtowania umiejętności społecznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 59 | wzmacniania samooceny ucznia-dziecka | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 60 | rozwijania umiejętności psychospołecznych dzieci | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 61 | kreowania nowego potencjału u dzieci | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 62 | radzenia sobie dzieci w sytuacjach trudnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 63 | wspierania w trudnych sytuacjach i kryzysach rozwojowych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 64 | tworzenia pozytywnego klimatu społecznego szkoły | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 65 | rozwijania konstruktywnych zainteresowań dzieci | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 66 | rozwijania działalności sportowej / turystycznej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 67 | rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i wychowawców | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 68 | rozwijania umiejętności wychowawczych nauczycieli | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 69 | rozwijania umiejętności podejmowania interwencji przez nauczycieli | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 70 | korygowania błędnych przekonań normatywnych uczniów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 71 | klaryfikowania wartości, które można utracić podejmując zachowania ryzykowne | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 72 | rozwijania talentów dzieci  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 73 | tworzenia prospołecznych grup dziecięcych/ młodzieżowych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 74 | kształcenia liderów młodzieżowych  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 75 | opóźniania inicjacji alkoholowej / papierosowej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 76 | korygowania wczesnoszkolnych niepowodzeń i trudności w nauce | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 77 | korygowania zachowań agresywnych i zaburzeń zachowania  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 78 | korygowania stereotypów wśród dzieci i młodzieży | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 79 | korygowania stereotypów wśród rodziców | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 80 | innego zakresu (jakiego?)……………………….………………………………………………….…………………………………………………. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr | Program profilaktyczny powinien być realizowany w formie: | Odpowiedzi  |
| 81 | 1. metody podające: wykład, prelekcja, pokaz, film, teatr profilaktyczny
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. metody aktywizujące: np. dyskusja, gra, rebus, burza mózgów
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. metody interaktywne, np. metoda projektu, warsztat, trening, drama itd
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. inne (jakie)…………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr | Program profilaktyczny powinni realizować: | Odpowiedzi |
| 82 | 1. realizatorzy zewnętrzni
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. nauczyciele – wychowawcy
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. przeszkoleni rówieśnicy
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. rodzice
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. policjanci
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. terapeuci uzależnień
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. liderzy młodziezowi
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. wolontariusze - mentorzy
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. organizacje pozarządowe
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. inne osoby/instytucje (jakie?)……………………

……………………………………………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr | Program profilaktyczny powinien być: | Odpowiedzi |
| 83 | 1. realizowany systematycznie
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. w ramach zajęć szkolnych
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. w ramach zajęć pozaszkolnych
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. podczas akcji, typu festyn, happening uliczny
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. w ramach lekcji przedmiotowych (przyroda, j. polski, wychowanie fizyczne itp.
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ewaluowany
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. monitorowany
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**METRYCZKA**

1. Wiek :

 do 25 lat

 26-35 lat

 36-45 lat

 46-55 lat

 powyżej 56 lat

1. Płeć:

 mężczyzna

 kobieta

1. Stopień studiów

 I stopień (licencjackie)

 II stopień (magisterskie)

1. Specjalność

 nauczycielska

 nie nauczycielska