Žádáme vás laskavě, abyste vyplnili tento dotazník v souvislosti s výzkumem **profylaktických (preventivních) kompetencí** mezi studenty oboru **pedagogika**, který provádí Vysoká škola sociálně správní v Havířově (Česká republika) a Vysoká škola managementu a správy v Opole (Polsko). Prosíme upřímně o spolupráci a pomoc v našem výzkumném záměru prostřednictvím vašich pravdivých a komplexních odpovědí. Výzkum je zcela anonymní a získaná data se využijí pouze pro vědecké účely.

**ČÁST I**

**I. Oblast znalostí a vědomostí**

Jak hodnotíte své vlastní znalosti v níže uvedených oblastech. K zodpovězení každé otázky použijte následující stupnici:

**1= Velmi malé, 2 = Malé, 3 = Střední, 4 = Vysoké, 5 = Velmi vysoké**. Vybranou odpověď zakroužkujte.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Č.** | **Znalosti v oboru** | **Odpovědi** |
| 1 | Právní základy profylaxe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Vědní základy teorií vysvětlujících chování dětí, dospívajících a dospělých | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Strategie profylaktických opatření | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Ochranné a rizikové faktory | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Výzkum rizikového chování | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Psychoaktivní látky | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Rizikové chování dětí a mládeže | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Pedagogika poruch chování | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Sociální pedagogika | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Tvořivá pedagogika | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Kreativní pedagogika | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Předškolní pedagogika | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Resocializační pedagogika | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Speciální pedagogika | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Sociální psychologie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Vývojová a klinická psychologie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Sociální deviace a sociální kontrola | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Sociologie rodiny | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Metodologie výzkumu ve společenských vědách | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Psychopedagogická diagnostika | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Tvorba profylaktických programů | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Monitoring a hodnocení | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Formy a metody výuky a práce s dětmi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**II. Oblast praktických dovedností**

Jak hodnotíte své praktické dovednosti v níže uvedených oblastech. K zodpovězení každé otázky použijte následující stupnici:

**1= Velmi malé, 2 = Malé, 3 = Střední, 4 = Vysoké, 5 = Velmi vysoké**. Vybranou odpověď zakroužkujte.

**Dovednost pracovat se studentem a rodiči**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Č.** | **Obsah** | **Odpovědi** |
| 24 | Diagnostikovat | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Pracovat se žáky  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | Pracovat s rodiči žáků | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Dovednosti související s realizací programu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Č.** | **Obsah** | **Odpovědi** |
| 27 | Tvorba profylaktických programů | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | Provádění profylaktických programů | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | Monitorování a hodnocení profylaktických programů | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Psychosociální dovednosti osob realizujících profylaktické intervence**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Č.** | **Obsah** | **Odpovědi** |
| 30 | Zlepšování kompetencí | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | Samostudium | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | Motivace žáků | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33 | Jít příkladem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34 | Vytváření pozitivního vlivu na ostatní | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 | Vytváření autority | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36 | Komunikační | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37 | Poradit si ve složitých situacích | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38 | Tvorba týmu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39 | Vytváření pozitivních vztahů s ostatními | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40 | Asertivity | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41 | Spolupráce | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42 | Řešení problémů | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43 | Kreativity | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44 | Zvládání stresu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45 | Rozhodování | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46 | Rozpoznávání vlastních emocionálních stavů  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47 | Rozpoznávání emocionálních stavů ostatních | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48 | Empatie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49 | Sebereflexe vlastního jednání způsobem, který je v souladu s vaší volbou, ale bez omezení svobody a práv žáků. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**III. Oblast související s profylaktickými intervencemi**

Co by podle vás mělo platit a jakým způsobem by měl být realizován profylaktický program? K zodpovězení každé otázky použijte následující stupnici:

**1 = Zcela nesouhlasím, 2 = Spíše nesouhlasím, 3 = Nevím, 4 = Spíše souhlasím, 5 = Určitě souhlasím**. Vybranou odpověď zakroužkujte.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Č.** | **Profylaktický program by měl obsahovat:** | **Odpovědi** |
| 50 | Boj s patologickými jevy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51 | Pouze znalosti o závislostech, agresi a násilí | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52 | Pouze znalosti o negativních účincích používání psychoaktivních látek | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 53 | Pouze znalosti o negativních účincích agrese a násilí | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 54 | Pouze znalosti o příčinách užívání psychoaktivních látek | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 55 | Znalosti o rizikovém chování | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 56 | Znalosti o příčinách rizikového chování | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 57 | Posilování sebevědomí dítěte, žáka | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 58 | Formování sociálních dovedností | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 59 | Posilování sebeúcty dítěte, žáka | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 60 | Rozvoj psychosociálních dovedností dětí | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 61 | Vytváření nového potenciálu u dětí | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 62 | Zvládání dětí v obtížných situacích | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 63 | Podpora v obtížných a krizových situacích | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 64 | Tvorba pozitivního sociálního klimatu ve škole | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 65 | Rozvoj konstruktivního zájmu u dětí | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 66 | Rozvoj sportovně–turistických aktivit | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 67 | Rozvoj výchovných dovedností rodičů i pedagogů | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 68 | Rozvoj pedagogických dovedností učitelů | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 69 | Rozvoj intervenčních dovedností učitelů | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 70 | Korekce nesprávných normativních předsudků žáků | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 71 | Vyjasňování hodnot, které mohou být rizikovým chováním odsunuty | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 72 | Rozvoj talentů u dětí  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 73 | Vytváření prosociálních skupin dětí a mládeže | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 74 | Vzdělávání osob pracujích s mládeží | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 75 | Oddalování kontaktu s alkoholem a cigaretami | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 76 | Korekce příčin školního neúspěchu a problémů s učením | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 77 | Korekce agresivního chování a poruch chování  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 78 | Korekce stereotypů mezi dětmi a mládeží | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 79 | Korekce stereotypů mezi rodiči | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 80 | Jiná oblast (která?)………………………....................…………………………………………………............…………………………………………………............ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Č.** | **Profylaktický program by měl být realizován ve formě:** | **Odpovědi** |
| 81 | 1. **metody klasické**: přednáška, seminář, ukázka, film, divadlo, apod.
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. **metody aktivizující**: diskuse, hra, rébus, brainstorming, apod.
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. **metody interaktivní**: projektová metoda, workshop, trénink, dramatická výchova apod.
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. jiné (které)…………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Č.** | **Profylaktický program by měli realizovat:** | **Odpovědi** |
| 82 | 1. Externí pracovníci
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Učitelé, lektoři
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Proškolení vrstevníci
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Rodiče
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. Policisté
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. Odborní terapeuti
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. Vedoucí mládeže
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. Dobrovolníci - mentoři
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. Neziskové a nestátní organizace
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. Jiné osoby/instituce (které?)……………………

……………………………………………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Č.** | **Profylaktický program by měl být realizován:** | **Odpovědi** |
| 83 | 1. Systematicky
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Součást školního vyučování
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Součást mimoškolního vyučování
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Během společenských akcí, festivalů, happeningů apod.
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Součást výuky předmětů (přírodopis, český jazky, tělesná výchova, apod.).
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Hodnocený
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Monitorovaný
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**OSOBNÍ ÚDAJE**

1. **Věk:**

 do 25 let

 26-35 let

 36-45 let

 46-55 let

 více než 56 lat

1. **Pohlaví:**

 muž

 žena

1. **Stupeň studia:**

 I. stupeň (bakalářský)

 II. stupeň (magisterský)

1. **Obor:**

 učitelský

 neučitelský