

Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz ze środków budżetu państwa.
Przekraczamy granice

Odborné vzdělávání dětských sester v České republice

Martin Černek¹, Rudolf Macek²

Úvod

Cílem tohoto příspěvku je navrhnout koncepci vzdělávacích programů dětských sester na úrovni odborného terciárního vzdělávání v České republice. Reaguje na aktuální situaci na trhu práce, kdy existuje velký převis poptávky po dětských sestřích, avšak zájem o studium tohoto oboru je velice nízký. Návrh proto zohledňuje také atraktivitu a dostupnost odborného vzdělávání dětských sester, zejména na základě zkušeností z Moravskoslezského kraje.

Před úpravou zákona č. 96/2004 Sb., bylo možné získat vzdělání dětské sestry až po získání odborné způsobilosti k výkonu povolání všeobecných sester. Souhrnně mezi lety 2009 až 2015 přibýlo pouze 542 dětských sester, z tohoto počtu bylo tvořeno 395 absolventy specializačního vzdělávání a 147 absolventů bylo z navazujícího magisterského. Přitom z maturitního oboru vycházelo v 90. letech minulého století cca 1000 absolventů ročně. Posunutím přípravy k výkonu povolání dětské sestry do specializačního vzdělávání, tedy po získání odborné způsobilosti všeobecné sestry, byla posunuta věková hranice, kdy se kvalifikované osoby, které pečují o děti, dostávají do praxe.

Z Registru zdravotnických pracovníků³ způsobilých k výkonu zdravotnických povolání bez odborného dohledu a hostujících osob (dále jen „Registr“) vyplývá, že k datu 31. 12. 2014 bylo registrováno 19 331 všeobecných sester se specializací v oboru Ošetrovatelská péče v pediatrii (včetně sester, které absolvovaly SZŠ v oboru dětská sestra, nebo absolvovaly kurz psychologie a pedagogiky a absolventky magisterského studia v programu Ošetrovatelská péče v pediatrii), jejichž věkový průměr činí 48,9 let.

Z výše uvedeného plyne, že změnou zákona č. 96/2004 Sb., a ukotvením dětské zdravotní sestry v soustavě zdravotnických pracovníků s odbornou působností, došlo k faktickému

¹ Vysoká škola PRIGO

² Vysoká škola PRIGO

³ Webový portál Ústavu zdravotnických informací a statistiky ČR. *Národní registr zdravotnických pracovníků*. [online]. [cit. 14. 3. 2019]. Dostupné z <http://www.uzis.cz/node/7131>

Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz ze środków budżetu państwa.
Przekraczamy granice

zkrácení přípravy, studenti mají vyšší motivaci ke studiu, dětské sestry se dostanou dříve do praxe při zachování kvality přípravy na výkon povolání dětské sestry.

Odborná způsobilost k výkonu povolání dětské sestry se nově získává absolvováním:

1. nejméně tříletého akreditovaného zdravotnického bakalářského studijního oboru pro přípravu dětských sester (Pediatrické ošetřovatelství),
2. nejméně tříletého studia v oboru Diplomovaná dětská sestra na VOŠ,
3. studia v oboru diplomovaná dětská sestra na vyšší zdravotnické škole v délce nejméně jeden rok, jde-li o zdravotnického pracovníka, který získal odbornou způsobilost k výkonu povolání praktické sestry, všeobecné sestry, zdravotnického záchranáře nebo porodní asistentky, byl-li přijat do vyššího než prvního ročníku vzdělávání, přičemž dva z výše uvedených programů k získání kvalifikace dětské sestry je možné studovat nejdříve ve školním roce 2018/2019.
4. Dále se pak specializovaná způsobilost v oboru Ošetřovatelská péče v pediatrii získává absolvováním nejméně dvouletého akreditovaného zdravotnického magisterského studia ve studijních programech a studijních oborech Ošetřovatelská péče v pediatrii, pokud bude studium prvního ročníku zahájeno nejpozději v akademickém roce 2019/2020.

Pokud bylo studium prvního ročníku zahájeno nejpozději ve školním roce 1996/1997, bylo možno získat kvalifikaci dětská sestra absolvováním studijního oboru dětská sestra na střední zdravotnické škole (§5a odst. 1 písm. d) zák. 96/2004 Sb.)⁴

Z vysokých škol v regionu v nabízí příbuzný navazující magisterský obor Ošetřovatelská péče v pediatrii Lékařská fakulta Ostravské univerzity. Bakalářský stupeň pro studijní rok 2018/2019 otevřen není. Navíc, jak bylo uvedeno výše, posledním ročníkem, kdy se může otevírat navazující magisterský obor Ošetřovatelská péče v pediatrii, je rok 2019/2020. Po tomto roce tedy bude možností vzdělání v oboru dětská sestra pouze na úrovni vyššího

⁴ Webový portál Zákony pro lidi.cz. *Zákon č. 96/2004 Sb.* [online]. [cit. 22. 4. 2019]. Dostupné z <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-96>

Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz ze środków budżetu państwa.
Przekraczamy granice

odborného nebo bakalářského vzdělávání. Mimo region nabízí magisterský obor Ošetrovatelská péče v pediatrii dále VŠ v Českých Budějovicích.

Prostupnost vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra do bakalářského vzdělávacího programu Pediatrické ošetrovatelství je v momentálně předmětem diskuze. Jak již bylo uvedeno, v současné době žádná z lékařských fakult vysokých škol v České republice nenabízí obor Pediatrické ošetrovatelství. Každopádně dobrá prostupnost vzdělávacích programů se dá očekávat, neboť programy vycházejí ze stejného Kvalifikačního standardu přípravy na výkon zdravotnického povolání dětská sestra. Tento Kvalifikační standard, kromě jiného, pro obě formy vzdělání definuje shodné výstupní kompetence absolventů (v souladu s vyhláškou 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků) a cíle vzdělávání. Dále pak stanovuje rámec povinných a volitelných předmětů včetně závazné anotace těchto předmětů a stanovuje také minimální hodinovou dotaci pro jednotlivé předměty.

Vyšší odborné školy, které v České republice zajišťují odborné terciární vzdělávání, mají zpravidla zavedený standardizovaný kreditní systém, který by měl prostupnost absolventů VOŠ na VŠ usnadňovat. Obor Diplomovaná dětská sestra je koncipovaný jako tříletý a během studia studenti musí získat celkem 180 kreditů. Při přijímání studentů z VOŠ do bakalářského studia by se měla posuzovat obsahová shodnost jednotlivých modulů a jejich náročnost a podle toho by měly být započítány shodné kredity. V příbuzných oborech tato pravidla umožňují přijmout studenty do vyššího ročníku studia, v souladu vysokoškolským zákonem a metodickými pokyny MŠMT.

1. Školní vzdělávací programy oboru vzdělání a definice přidané hodnoty absolventa VOŠ

U absolventů vzdělávacího programu DDS se neočekává problém s uplatněním na trhu práce, neboť ten kontinuálně vykazuje přebytek neobsazených pozic a Úřad práce v Ostravě neviduje jediného nezaměstnaného absolventa. V nejvíce příbuzném oboru Diplomovaná

Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz ze środków budżetu państwa.
Przekraczamy granice

všeobecná sestra byla nezaměstnanost absolventů v posledním průzkumu jen 0,4 % (duben 2017)⁵

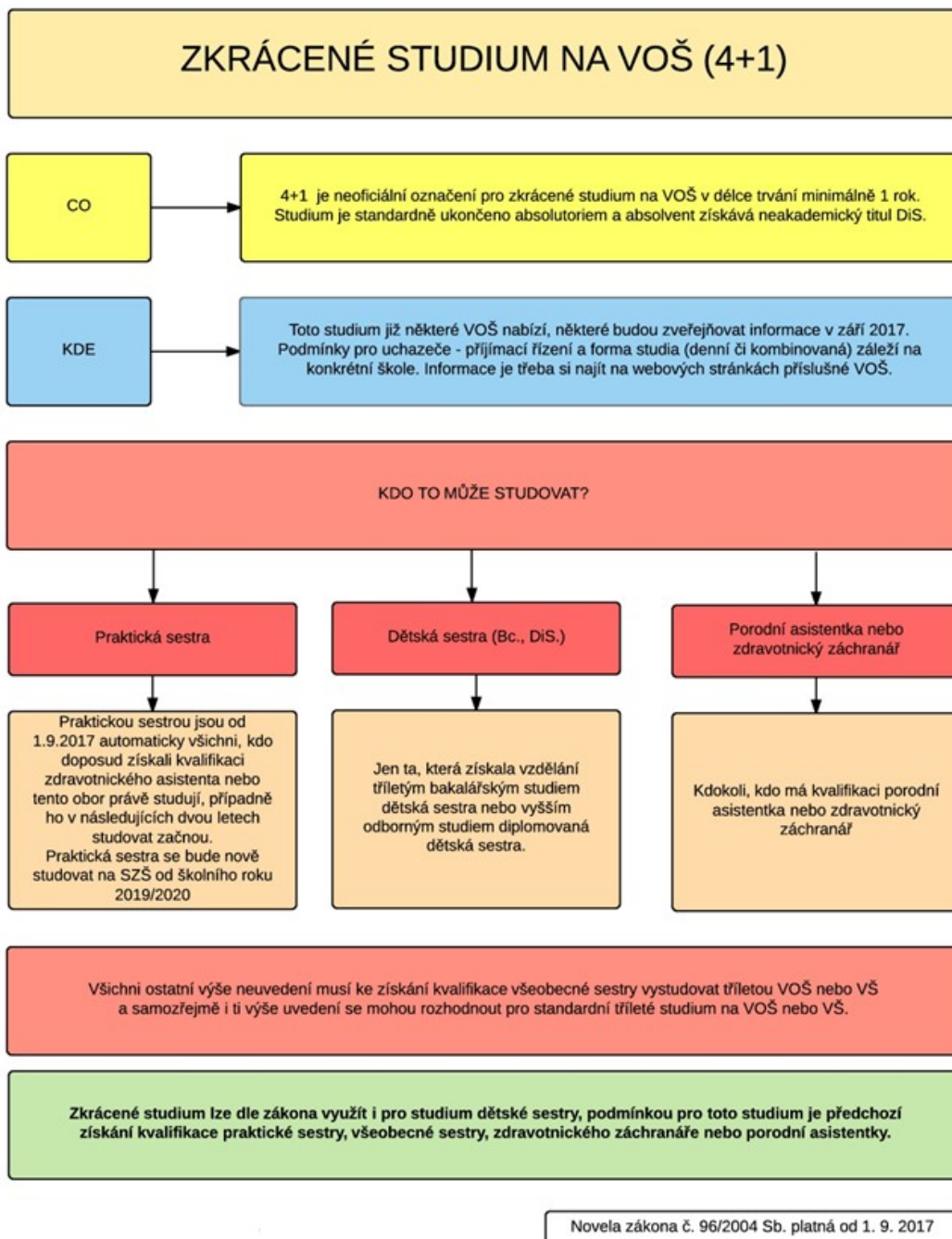
Níže navrhovaná koncepce vzdělávacího programu pro vyšší odborné školy jakožto nositele odborného terciárního vzdělávání v ČR je koncipována (na rozdíl od více teoreticky zaměřených bakalářských studií) s velkým důrazem na odbornou praxi (min. 2 000 hodin v průběhu celého studia) na různých typech pracovišť v regionálních nemocnicích (v MSK Fakultní nemocnice Ostrava, Městská nemocnice Ostrava, Vítkovická nemocnice, Nemocnice Havířov) a ambulancích pediatrií. Absolventi tak budou schopni se rychle zorientovat a zapracovat na nové pracovní pozici, což potvrzuje i stanovisko profesní organizace Česká asociace sester, které zejména vyzdvihuje připravenost absolventů vyšších odborných škol.

Dalším velkým benefitem pro absolventy vzdělávacího programu DDS je možnost rozšíření kvalifikace, a to na kvalifikaci všeobecné sestry ve zkráceném studiu. Prostupnost znázorňuje přiložený diagram⁶.

⁵ Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce. *Nezaměstnanost absolventů škol*. [online]. [cit. 18. 3. 2019]. Dostupné z <https://www.infoabsolvent.cz/>

⁶ Webový portál Ošetrovatelství. *Prostupnost*. [online]. [cit. 21. 5. 2019]. Dostupné z <https://www.osetrovatelstvi.info/>

Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz ze środków budżetu państwa.
Przekraczamy granice



2. Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program DDS připravuje k výkonu povolání dětské sestry jako zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Program

Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz ze środków budżetu państwa.
Przekraczamy granice

splňuje požadavky právních dokumentů ČR (zejm. zákon č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání, vyhláška č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) a směrnic EU na odbornou teoretickou a praktickou přípravu dětských sester. Absolvování vzdělávacího programu vede k získání odborné způsobilosti k výkonu povolání dětské sestry.

Cílem realizace vzdělávacího programu je příprava studentů k výkonu činností, které provádí dětská sestra v rámci své odborné způsobilosti bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na základě indikace lékaře a pod odborným vedením lékaře.

VOŠ PRIGO vede své studenty v souladu s PriorityGO přístupem k vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Studenti musí být vedeni k odpovědnosti za kvalitu své práce, k empatii, altruismu a angažovanosti ve prospěch pacientů, klientů, k dodržování bezpečných pracovních postupů, k ekologickému a ekonomickému chování. Jsou vzděláváni tak, aby získali lásku k povolání a pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život a aby byli připraveni se celoživotně vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důraz se klade na vytváření pozitivního vztahu studentů k vlastnímu zdraví a k vědomí významu prevence nemoci.

Obecně lze rozdělit cíle studijního a vzdělávacího programu do čtyř základních rovin:

1. Cíle týkající se vzdělání a získání profesní kvalifikace k poskytování přímé ošetrovatelské péče orientované na individuální potřeby dětí všech věkových skupin, jejich rodin a komunit ve zdraví i nemoci založené na důkazech (*Evidence Based Practice* a *Evidence Based Nursing*, dále jen EBP a EBN).
2. Cíle směřující k získání znalosti právních předpisů v oblasti poskytování zdravotních služeb a zdravotní péče v České republice a se zaměřením např. na právo pacienta zvolit si poskytovatele zdravotních služeb oprávněného k poskytování zdravotních služeb, které odpovídají jeho zdravotním potřebám, pokud právní předpisy nestanoví jinak.
3. Cíle vedoucí k získání profesní kvalifikace zdravotnického pracovníka opravňující k výkonu zdravotnického povolání (§5a zákona č. 96/2004 Sb., zákon o nelékařských povoláních, ve znění pozdějších předpisů).

Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz ze środków budżetu państwa.
Przekraczamy granice

4. Cíle vedoucí k dosažení vzdělání ve zdravotnickém oboru jako základní předpoklad k celoživotnímu profesnímu vzdělávání.

Cíle samotného studia pak do tří oblastí:

1. Cíle týkající se přímého vztahu k dítěti, jeho rodině a komunitě

- 1.1. Absolvent/ka je schopen/schopna samostatně poskytovat individuální ošetrovatelskou péči a podporu dětem všech věkových skupin (zdravým, nemocným, zdravotně znevýhodněným, s poruchami duševního zdraví, umírajícím), jejich rodinám a komunitám v souladu s přírodním a společenským prostředím, ve kterém žijí. Je schopna vykonávat návštěvní službu, hodnotit domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte, poskytovat rady a pomoc v oblasti hygieny, kojení, výživy, vyprazdňování, zajišťování plánu povinného očkování, preventivních prohlídek a dispenzární péče, prevence vzniku úrazů, domácího násilí, šikany a závislostí v dětském věku.
- 1.2. Absolvent/ka je schopen/schopna účastnit se porodů, provádět první ošetření novorozence, včetně případného zahájení resuscitace, sledovat termoneutrální prostředí a bezproblémovou adaptaci novorozence, edukovat matky v péči o novorozence.
- 1.3. Absolvent/ka je schopen/schopna zhodnotit aktuální zdravotní stav a biopsychosociální a spirituální potřeby dítěte ve všech věkových obdobích i v různých životních situacích, sledovat a vyhodnocovat psychomotorický vývoj dítěte ve zdravotnických i jiných dětských zařízeních, vytvářet stimulační prostředí pro zdravý vývoj dítěte, činit opatření k zamezení vzniku psychických deprivací, rozvíjet komunikační schopnosti dítěte, vyhledávat rizikové faktory ohrožující zdravý vývoj dítěte.
- 1.4. Absolvent/ka je schopen/schopna poskytnout a zajistit ošetrovatelskou péči o individuální potřeby dítěte všech věkových skupin. Tato péče směřuje k podpoře, posílení a udržení zdraví, k prevenci vzniku onemocnění a k prevenci komplikací. V

Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz ze środków budżetu państwa.
Przekraczamy granice

případě nevyléčitelně nemocných a umírajících dětí je nedílnou součástí péče projevení úcty, podpory (dítěti i rodičům), zmírnění bolesti a utrpení a doprovázení.

- 1.5. Absolvent/ka je schopen/schopna metodicky vést a organizovat výchovnou péči o děti všech věkových skupin, vypracovávat programy výchovné péče a výchovných aktivit, doporučovat úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky. Je schopen/schopna komunikovat s dětmi i jejich rodinami, a to i s ohledem na další komunity žijící v České republice (dále jen „ČR“) a s ohledem na jejich kulturní zvyklosti.
- 1.6. Absolvent/ka je schopen/schopna edukovat dítě s ohledem na jeho věk, rodiče nebo jiného zákonného zástupce dítěte ve výchově a ošetrovatelské péči o dítě v jednotlivých vývojových obdobích, spolupracovat s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, aktivně zvládat techniku rozhovoru s rodiči v náročné životní situaci.
- 1.7. Absolvent/ka je schopen/schopna samostatného rozhodování v oblasti ošetrovatelství, které se týká péče o zdraví, prevence vzniku onemocnění a úrazů, snižování negativního vlivu onemocnění na celkový stav dítěte všech věkových skupin, poskytování odborné první pomoci, ošetrovatelské péče o nemocné děti, o děti se zdravotním znevýhodněním a umírající. Tato rozhodnutí dokáže zdůvodnit, obhájit a nést za ně osobní odpovědnost.

2. Cíle týkající se rozvoje profese dětské sestry

- 2.1. Absolvent/ka je schopen/schopna na základě svých vědomostí, dovedností, sociální zralosti a přístupu k jednotlivcům, rodinám a komunitám přispívat k profesionalizaci oboru ošetrovatelství, zvyšování prestiže a postavení dětské sestry ve společnosti.
- 2.2. Absolvent/ka zná aktuální stav rozvoje ošetrovatelské praxe v ČR i v zahraničí a je schopen/schopna kriticky posoudit jednotlivé etapy historického, současného i předpokládaného vývoje ošetrovatelství včetně kompetencí dětských sester při realizaci ošetrovatelské péče, výkonů a činností.

Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz ze środków budżetu państwa.
Przekraczamy granice

2.3. Absolvent/ka je schopen/schopna se v oblasti ošetrovatelství podílet na výzkumné činnosti, prezentovat její výsledky a aplikovat je do své práce.

3. Cíle týkající se získání znalostí právního řádu v oblasti poskytování zdravotních služeb a navazujících sociálních služeb

3.1. Absolvent/ka se orientuje v právním řádu ČR, který upravuje poskytování zdravotních a sociálních služeb a kompetence státní správy v oblasti organizace zdravotních a sociálních služeb.

Absolvent/ka chápe úlohu WHO ve světě a v Evropě. Respektuje právní předpisy a doporučení Evropské unie (EU) týkající se zdravotní a sociální politiky v členských zemích. Je seznámen/a s mezinárodními dokumenty týkajícími se práv dětí, např. Úmluvou o právech dítěte a doporučení o stavu naplňování práv dětí v ČR.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program vychází z minimálních požadavků na vzdělávání dětské sestry stanovených právními předpisy⁷. Zahrnuje teoretické vědomosti z věd, o které se opírá všeobecné ošetrovatelství, jako jsou anatomie, fyziologie, patologie, mikrobiologie, imunologie, neurologie, ošetrovatelství ve vztahu ke všeobecnému a specializovanému lékařství.

Dále zaručuje dobrou orientaci v problematice vybraných sociálních disciplín, jenž umožňuje lépe pochopit chování zdravých a nemocných osob a změny ve společnosti. Stejně jako vztah mezi zdravotním stavem, stavem fyzickým a sociálním prostředím člověka, a které pomáhají vytvářet odborné kompetence a osobnostní kvality studentů. Jedná se např. o obecnou a vývojovou psychologii, psychologii ve zdravotnictví, komunikaci, etiku a filozofii, sociologii a výchovu ke zdraví, zdravému životnímu stylu.

Studenti se rovněž seznámí s vybranými metodami používanými ve specifické sféře ošetrovatelství dětských pacientů. Odborné vzdělání dětské sestry tak prohlubují vybrané

⁷ Webový portál Ministerstva zdravotnictví ČR. *Kvalifikační standard dětská sestra*. [online]. [cit. 21. 4. 2019]. Dostupné z https://www.mzcr.cz/Odbornik/dokumenty/kvalifikacni-standard-deska-sestra_15141_947_3.html

Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz ze środków budżetu państwa.
Przekraczamy granice

poznatky z pedagogiky, speciální pedagogiky, aktivizace dětí. Neméně důležitou oblastí získaných vědomostí jsou poté vědomosti z oblasti managementu ošetrovatelství a zdravotnické legislativy a práva.

Vzdělávací program rozvíjí počítačovou gramotnost studentů v informačních a komunikačních technologiích. Výuka v IT má především aplikační charakter a je zaměřena na seznámení studentů se speciálními programy pro zdravotnictví, na využívání ICT v ošetrovatelské praxi a jako zdroje informací. VOŠ v ČR mají pro studenty zpravidla připraveno nadstandardní počítačové vybavení, které je kontinuálně doplňováno a modernizováno.

Vzdělávání zahrnuje i vzdělávání studentů v cizím jazyce včetně základů latinského jazyka. Cílem vzdělávání studentů v cizím jazyce je dosáhnout, v návaznosti na předchozí jazykové vzdělání na střední škole, takové úrovně jazykových znalostí a dovedností, která odpovídá stupni B2 (C1) Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, a zároveň je připravit i pro užívání odborného jazyka v typických situacích při poskytování ošetrovatelské péče pacientům, klientům neovládajícím český jazyk. Dále k využívání cizího jazyka pro studijní účely, popř. pro studijní pobyt nebo práci v zahraničí. Vzdělávání v latinském jazyce je zaměřeno na osvojení základní medicínské terminologie nezbytné pro studium a porozumění odborné komunikaci.

Významnou složku vzdělávání tvoří praktická výuka, jejímž cílem je osvojení ošetrovatelských postupů, dovedností plánovat, poskytovat a vyhodnocovat zdravotní péči, jednat se zdravými i nemocnými klienty a pracovat v týmu. Praktická výuka se uskutečňuje v nemocnicích a ostatních zařízeních zajišťujících zdravotní péči za spolupráce a součinnosti všeobecných sester a jiných zdravotnických pracovníků způsobilých k výkonu činnosti bez odborného dohledu.

Systematicky se věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování hygienických a protiepidemiologických požadavků. Důraz se klade také na uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci zdravotnického pracovníka. Při vyučování jsou dodržovány podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Do výuky je začleněna problematika chování člověka za mimořádných situací.

Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz ze środków budżetu państwa.
Przekraczamy granice

Organizace výuky vychází z platných předpisů (zejména ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhlášky č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání)⁸ a schválených učebních dokumentů. Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní. Zahrnuje teoretickou přípravu ve škole nebo ve školicím zařízení vybraném školou a praktickou přípravu včetně ošetrovatelské a odborné praxe. Tyto probíhají ve zdravotnických zařízeních, nemocnicích, léčebných ústavech, sociálních a ostatních dětských zařízeních a na pracovištích škol nebo školských zařízení určených pro praktické vyučování, za spolupráce a součinnosti kvalifikovaných dětských sester, které mají odbornou způsobilost k výkonu povolání zdravotnického pracovníka bez odborného dohledu dětské sestry.

Teoretická příprava a praktická příprava zahrnuje vyučování dle rozpisu učiva v učebním plánu a v učebních modulech, samostudium a přípravu na zkoušky, a to v celkovém rozsahu 3582 hodin. Z toho teoretická příprava zahrnuje povinné předměty v celkovém rozsahu 1508 hodin. Celkový rozsah praktické přípravy činí 2074 hodin za vzdělávání. Zahrnuje ošetrovatelskou praxi, odbornou praxi, odbornou prázdninovou praxi a cvičení v rámci předmětů Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii a Ošetrovatelská péče o dítě v chirurgických oborech. Podrobný rozpis a přehled je součástí učebního plánu. Studenti mají možnost vykonávat praxi u smluvních partnerů školy, a to v regionálních nemocnicích (Fakultní nemocnice Ostrava, Městská nemocnice Ostrava, Vítkovická nemocnice a Nemocnice Havířov) a pediatrických ambulancích smluvních lékařů.

Vzdělávací program je zpracován modulově. Modulové pojetí umožňuje individualizaci výuky, lepší propojení primárního odborného a celoživotního vzdělávání a v neposlední řadě i možnost spolupráce s vysokými školami v průběhu vzdělávání i uznání získaného vzdělání nebo jeho částí v následném studiu obdobných oborů na vysokých školách. Učební plán je rozpracován do jednotlivých ročníků a období formou týdenního počtu hodin s definováním počtu hodin přednášek a cvičení. Ošetrovatelská praxe je specifikována počtem hodin za týden, odborná praxe počtem týdnů.

⁸ Webový portál Zákony pro lidi.cz. *Zákon č. 561/2004 Sb.* [online]. [cit. 27. 5. 2019]. Dostupné z <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561>

Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz ze środków budżetu państwa.
Przekraczamy granice

Vyučování je rozděleno na přednášky a cvičení. Cílem přednášek je studenty seznamovat nejen s teorií dané problematiky, ale také podněcovat studenty k diskusi nad tématem. Cvičení probíhají zpravidla v menších skupinách. Pokud je to pro daný předmět účelné probíhají cvičení ve specializovaných učebnách, studenti zde řeší problematiku předmětu na příkladech. Pozornost je věnována také odlišné úrovni studentů přicházejících z různých typů středních škol. Jedná se především o různou úroveň znalostí jazyků a matematiky.

4. Výstupní znalosti, dovednosti a způsobilosti absolventů

Rozsah výstupních znalostí a dovedností je primárně determinován:

- vyhláškou 391/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č. 55/2011 Sb.;
- vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění vyhlášky č. 2/2016 Sb.;
- vyhláškou č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání;
- zákonem 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činnosti souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních).

Dále jsou výstupní znalosti a dovednosti podmíněny Kvalifikačním standardem přípravy na výkon zdravotnického povolání dětská sestra, který byl zpracován ve spolupráci Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra byl vypracován v souladu s uvedenou legislativou a doporučeními.

Absolvent/ka vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra (dále jen DDS) je připraven(a) jako sestra první úrovně samostatně působit v péči o zdraví, v prevenci onemocnění a v péči o nemocné děti a dospívající jedince, státních, i nestátních zařízeních (ambulantních i lůžkových), v terénní i domácí péči v rámci primární, sekundární a terciální zdravotní péče o dětskou a dospívající populaci v České republice.

Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz ze środków budżetu państwa.
Przekraczamy granice

Absolvent/ka vzdělávacího programu DDS je připraven(a):

- řídit a poskytovat ošetrovatelskou péči podpůrnou, preventivní, léčebnou, rehabilitační i pomocnou jednotlivcům, rodinám i skupinám formou ošetrovatelského procesu,
- využívat edukační schopnosti při práci s dětmi, jejich rodinami a zdravotnickými pracovníky,
- být aktivním členem zdravotnického týmu,
- rozvíjet ošetrovatelskou praxi a podílet se na výzkumu v ošetrovatelství.

Výstupní znalosti a dovednosti determinované vyhláškou:

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra **bez odborného dohledu a bez indikace** poskytují, popřípadě zajišťují ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu v souladu s diagnózou stanovenou lékařem a v rozsahu své odborné způsobilosti.

Absolvent/ka umí:

- Na základě vědomostí a dovedností z ošetrovatelství, medicínských a humanitních předmětů a na základě zkušeností z klinické praxe rozpoznat somatické a psychosociální potřeby dítěte vzniklé v průběhu zdravého vývoje jedince a v důsledku zdravotní odchylky nebo nemoci dokáže stanovit u dítěte ošetrovatelskou diagnózu, ošetrovatelský plán a vyhodnocovat výsledky péče.
- Zajišťovat bezpečné a vhodné prostředí pro péči a léčbu.
- Vyhodnocovat potřeby a úroveň péče o dítě a projevy jeho onemocnění a rizikových faktorů za použití měřících technik používaných v ošetrovatelské praxi.
- Sledovat a orientačně hodnotit fyziologické funkce tj. dech, puls, elektrokardiogram, tělesnou teplotu, krevní tlak a další tělesné parametry.
- Provádět přípravu dětí a adolescentů na specializované diagnostické a léčebné postupy, včetně jejich edukace nebo edukace rodičů, přípravy edukačních materiálů.
- Vytvářet stimulující výchovné a léčebné prostředí, připravovat a provádět výchovná zaměstnání.
- Pozorovat, hodnotit a zaznamenávat stav dítěte.

Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz ze środków budżetu państwa.
Przekraczamy granice

- Provádět psychickou přípravu dítěte na diagnostické a léčebné výkony a ošetrovatelskou péči o děti v jejich průběhu a po jejich ukončení s ohledem na vývojové zvláštnosti dětské psychiky.
- Sledovat a vyhodnocovat psychomotorický vývoj dítěte a vést o něm záznam; vytvářet stimulační prostředí pro zdravý vývoj dítěte, činit opatření k zamezení vzniku psychických deprivací a retardací, rozvíjet komunikační schopnosti dítěte, vyhledávat rizikové faktory ohrožující zdravý vývoj dítěte.
- Vykonávat činnosti ošetrovatelské péče poskytované dítěti v domácím prostředí i během hospitalizace.
- Účastnit se porodu, provádět první ošetření novorozence, zahájit a podílet se na kardiopulmonální resuscitaci, zajišťovat transport novorozence na následná pracoviště, zajišťovat termoneutrální prostředí, sledovat a hodnotit poporodní adaptaci, edukovat matky v péči o novorozence po dobu hospitalizace i po propuštění do domácí péče.
- Přípravovat stravu novorozencům, kojencům nebo dětem do 3 let věku; podávat stravu dětem všech věkových skupin, včetně využití alternativních postupů podávání; vést matky ke správnému přístupu ve výživě dítěte, edukovat je v technikách kojení a dohlížet na jeho správné provedení, podporovat rozvoj a udržení laktace, poskytovat poradenskou činnost.
- Poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci primární péče, vykonávat návštěvní službu, hodnotit domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte, poskytovat rady a pomoc v oblasti hygieny, výživy, kojení, vyprazdňování, zajišťování plánu povinného očkování, preventivních prohlídek a dispensární péče, prevence úrazů, šikany a závislosti v dětském věku.
- Metodicky vést a organizovat výchovnou péči o děti všech věkových skupin, vypracovávat programy výchovné péče a výchovná zaměstnání, doporučovat úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky, komunikovat s dětmi i jejich rodinami, a to i s ohledem na specifika a zvyklosti určité skupiny osob.
- Edukovat rodiče nebo jiného zákonného zástupce dítěte ve výchově a ošetrovatelské péči o dítě v jednotlivých vývojových obdobích, pomáhat řešit zdravotní problémy v

Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz ze środków budżetu państwa.
Przekraczamy granice

rámci školního poradenství, spolupracovat s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, vede rozhovory s rodiči v náročné životní situaci.

- Vykonávat činnosti ošetrovatelské péče poskytované dítěti, které má poruchy duševního zdraví.
- Zajišťovat herní aktivity dětí.
- Zajišťovat a provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky).
- Provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích a zajišťovat jejich průchodnost.
- Hodnotit a ošetřovat poruchy celistvosti kůže a chronické rány.
- Ošetřovat centrální a periferní žilní vstupy.
- Provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem rehabilitační ošetřování, především polohování, dechová cvičení a metody bazální stimulace s ohledem na prevenci a nápravu hybných a tonusových odchylek včetně poruch imobility.
- Provádět nácvik sebeobsluhy u větších a dospívajících dětí s cílem zvyšování soběstačnosti.
- Edukovat rodiče, popřípadě jiné osoby, v ošetrovatelských postupech a připravovat pro ně informační materiály.
- Hodnotit sociální situaci dítěte identifikovat potřebnost spolupráce sociálního pracovníka a zprostředkovat pomoc v otázkách sociálních a sociálně-právních.
- Zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přeložením a propuštěním dítěte.
- Provádět psychickou podporu umírajícím dětem a jejich blízkým, po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého.
- Zajišťovat přejímání, kontrolu a uložení léčivých přípravků včetně omamných látek, a manipulaci s nimi.
- Zajišťovat přejímání, kontrolu a uložení zdravotnických prostředků a prádla, manipulaci s nimi, jejich dezinfekci a sterilizaci.

Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz ze środków budżetu państwa.
Przekraczamy granice

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra mohou **bez odborného dohledu a na základě indikace** lékaře nebo zubního lékaře vykonávat činnosti při poskytování preventivní, diagnostické, léčebné, rehabilitační, neodkladné, paliativní a dispenzární péče. Připravuje dětské pacienty všech věkových kategorií k diagnostickým a léčebným výkonům, na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře je provádí nebo při nich asistuje, zajišťuje ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich.

Jsou připraveni:

- Zavádět periferní žilní katétry dětem všech věkových skupin s výjimkou nedonošených novorozenců.
- Podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak.
- Zavádět a udržovat kyslíkovou terapii.
- Provádět screeningová, depistážní a dispenzární vyšetření, odebírat krev a jiný biologický materiál a orientačně hodnotit, zda jsou výsledky fyziologické.
- Provádět ošetření akutních a operačních ran, včetně drénů.
- Provádět katetrizaci močového měchýře dívek s výjimkou katetrizace nedonošených novorozenců.
- Podávat dítěti klyzma.
- Provádět výměnu a ošetření tracheostomické kanyly.
- Provádět výplach žaludku u dítěte při vědomí, zavádět gastrické sondy dětem při vědomí, včetně zajištění jejich průchodnosti a ošetření, a aplikovat enterální výživu.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra mohou **pod odborným dohledem lékaře:**

- Aplikovat nitrožilně krevní deriváty.
- Asistovat při zahájení aplikace transfuzních přípravků a dále bez odborného dohledu na základě indikace lékaře ošetrovat pacienta v průběhu aplikace a ukončovat ji.

Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz ze środków budżetu państwa.
Przekraczamy granice

- Zpracovávat dentální materiály v ordinaci, vykonávat činnosti zubní instrumentářky podle § 40 odst. 1 písm. c) vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra jsou dále připraveni:

- Pracovat se zdravotnickou technikou, uplatňovat při práci s přístroji bezpečné pracovní postupy.
- Podporovat v rámci ošetrovatelské péče zdraví jedinců, rodin a skupin, spolupracovat na realizaci programů zaměřených na zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva.
- Podílet se na výzkumných šetřeních a sběru informací.
- Dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
- Dodržovat pracovněprávní předpisy a požadavky na výkon pracovních činností dětské sestry a jiných zdravotnických pracovníků.
- Jednat v duchu etiky ošetrovatelské péče a s vědomím sociální, kulturní i multikulturní a duchovní dimenze povolání.
- Chápat význam zdraví pro jedince i společnost i podíl a roli dětského pacienta a zdravotníka při upevňování zdraví.
- Respektovat osobnost a důstojnost dítěte a jeho práva.
- Poskytovat ošetrovatelskou péči dětem z odlišného sociokulturního prostředí, jednat s vědomím jejich národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, jednat hospodárně a ekologicky.
- Chránit a upevňovat své zdraví, umět se vyrovnat s náročností povolání, čelit stresu a syndromu vyhoření.
- Využívat efektivně pro svou práci a profesní růst různé zdroje informací, informační a komunikační technologie i znalost cizích jazyků.

Usilovat o zvyšování společenské a odborné prestiže povolání dětské sestry. Profesní kompetence dětských sester (jejich výstupní znalosti a dovednosti) jsou rozděleny na základní, specializované a vysoce specializované podle základních funkcí, které dětská sestra

Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz ze środków budżetu państwa.
Przekraczamy granice

plní a vycházejí z platných právních předpisů ČR, zejména pak §4b vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Dětské sestry musí umět chránit, udržovat, navracet a podporovat zdraví dětí všech věkových skupin, jejich autonomii a soběstačnost v oblasti somatických a psychických životních funkcí, s přihlédnutím k psychologické, sociální, ekonomické, společensko-kulturní a duchovní odlišnosti způsobu jejich života, včetně uspokojování potřeb dětí s porušeným zdravím, zdravotně a sociálně znevýhodněných a nevléčitelně nemocných. Absolvent/ka je schopen/schopna zvolit vhodnou komunikaci s ohledem na věkové zvláštnosti dítěte.

Činnosti dětských sester, které odpovídají za ošetrovatelskou péči, zahrnují péči o děti všech věkových skupin, o které je pečováno ve zdravotnických zařízeních, ve vlastním sociálním prostředí, jiných dětských zařízeních nebo při akutních a chronických poruchách zdraví a při somatických a psychických potížích. Profese dětské sestry zahrnuje čtyři základní oblasti kompetencí, přičemž jejich přesné vymezení je dáno vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků:

Kompetence jsou:

- A. nezávislé – autonomní,**
- B. závislé – kooperativní,**
- C. kompetence dětské sestry v oblasti výzkumu a vývoje v ošetrovatelství,**
- D. v oblasti managementu ošetrovatelské péče.**

A: Autonomní – nezávislé kompetence dětských sester

1. Uspokojování potřeb vzniklých v souvislosti s onemocněním dítěte. Dětská sestra bez indikace lékaře, v rozsahu své odborné způsobilosti, zajišťuje základní ošetrovatelskou péči v souladu s právními předpisy a standardy:

Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz ze środków budżetu państwa.
Przekraczamy granice

- 1.1. Identifikuje a hodnotí potřeby dětí všech věkových skupin v oblasti tělesné, psychické, společensko-kulturní a duchovní, které jsou změněné nebo vzniklé v souvislosti s poruchou fyzického nebo duševního stavu jednotlivců nebo skupin.
- 1.2. Určuje vhodná opatření a sestavuje plán ošetrovatelské péče a dalších opatření pro uspokojování potřeb, rozvoj, zachování nebo navrácení soběstačnosti, pro zmírňování bolesti a utrpení a zajištění klidného umírání a důstojné smrti dítěte.
- 1.3. Vykonává ošetrovatelskou péči a další opatření nebo jejich vykonání zajišťuje prostřednictvím jiného člena týmu, případně jejich zajištění iniciuje. Provádí první ošetření novorozence včetně případného zahájení resuscitace, sledování termoneutrálního prostředí a bezproblémové adaptace novorozence. Zajišťuje preventivní a protiepidemiologická opatření včetně plánu povinného očkování.
- 1.4. Vyhodnocuje výsledky a účinnost provedené ošetrovatelské péče a opatření a modifikuje další ošetrovatelskou péči.
2. Podpora zdraví a prevence vzniku onemocnění
 - 2.1. Sleduje dítě, jeho rodinu i komunitu a pečuje o ně holistickým přístupem, bere v úvahu prostředí, ve kterém žijí a jejich způsob života. Zjišťuje všechny dostupné zdroje (lidské a jiné), které jsou nutné pro zvládnutí rizik a péče a využívá je.
 - 2.2. Určuje opatření, která podporují zdraví nebo prevenci onemocnění, a která mohou realizovat samotné děti, jejich rodiny a skupiny blízké dětem, nebo s pomocí jiných osob.
 - 2.3. Vysvětluje dětem, jejich rodinám a skupinám, jak mohou sami své prostředí a životní styl ovlivnit, nebo jim doporučí, jak jej změnit.
 - 2.4. Podílí se na vyhodnocování výsledků provedených opatření nebo sama toto vyhodnocení provádí.
3. Zdravotní výchova a poskytování informací
 - 3.1. Zprostředkovává dětem, jejich rodinám, skupinám i ostatním pečovatelům potřebné informace v přiměřené formě v rozsahu své způsobilosti i rozumových schopností

Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz ze środków budżetu państwa.
Przekraczamy granice

děti a stará se o to, aby tyto informace byly srozumitelné, a aby mohla dosažené výsledky v informovanosti vyhodnotit.

3.2. Metodicky vede a organizuje výchovnou péči o děti všech věkových skupin, vypracovává programy výchovné péče a doporučuje úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky.

3.3. Organizuje a účastní se kampaní na podporu zdraví a prevence onemocnění, úrazů, šikany, domácího násilí a rizikového chování v dětském věku a hodnotí výsledky těchto programů.

3.4. Podílí se na vzdělávání členů ošetrovatelského týmu a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví.

3.5. Podílí se na kvalifikačním a celoživotním vzdělávání zdravotnických pracovníků.

3.6. Efektivně ovládá nové informační a komunikační technologie.

4. Podpora a provázení osob v krizových situacích

4.1. Spolupracuje s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, aktivně zvládá techniku rozhovoru s rodiči (pečovateli) v náročné životní situaci.

4.2. Hodnotí domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte a prevence vzniku onemocnění, úrazů, týrání, zanedbávání nebo zneužívání.

B: Kooperativní – závislé kompetence dětských sester

1. Respektuje role jednotlivých profesionálů při koordinaci a plnění odborných úkolů v multidisciplinárním týmu, zachovává a posiluje vzájemný partnerský vztah a podílí se na všech společných opatřeních v zájmu zdraví dítěte.

2. Provádí vyšetření a léčebná opatření, která indikuje lékař, s ohledem na vývojové zvláštnosti dětského věku.

3. Zná a dodržuje hranice své odborné způsobilosti, a pokud je to nutné, žádá o spolupráci příslušné kompetentní odborníky.

Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz ze środków budżetu państwa.
Przekraczamy granice

C: Kompetence dětských sester ve výzkumu a vývoji v ošetrovatelství

1. Kriticky reviduje svou každodenní praxi a při realizaci svých činností využívá výsledky ošetrovatelského výzkumu a praxe založené na důkazech.
2. Ziskává nové vědomosti tím, že se podílí na výzkumné práci v oblasti ošetrovatelství a prezentuje její výsledky, přičemž využívá všech dostupných informačních zdrojů.
3. Podílí se systematicky a nepřetržitě na programech zajišťování kvality péče.
4. Usiluje o svůj odborný růst v rámci celoživotního vzdělávání.

D: Kompetence dětských sester v oblasti managementu ošetrovatelské péče

1. Dovede posoudit, analyzovat rizika pro zdraví spadající do oblasti ošetrovatelské péče a plánovat, provést a kontrolovat nezbytná opatření k zamezení působení těchto rizik.
2. Pracuje ve skupinách, kontroluje pracovní tým a kooperuje s jinými odborníky.
3. Při výkonu odborných ošetrovatelských činností sleduje jejich efektivitu a náklady.
4. Metodicky vede, motivuje, vzdělává, kontroluje a hodnotí podřízené pracovníky.
5. Účastní se rozhodovacích procesů v oblasti zdravotní politiky a řízení, které se týkají ošetrovatelství v pediatrii/péči o děti.

Všechny tyto kompetence musí být plněny v souladu s platnými právními předpisy, etickými principy a profesními standardy, které platí pro dětské sestry odpovídající za ošetrovatelskou péči v ČR.

5. Možnosti uplatnění absolventů

Absolvent/ka vzdělávacího programu DDS se uplatní v ošetrovatelské praxi jako sestra první úrovně na všech úsecích ústavní, terénní i domácí péče o děti a dospívající jedince, ve zvláštních dětských zařízeních, odborných léčebných ústavech a zařízeních sociální péče pro handicapované děti a dorost. Je je připraven(a) plnit řídicí úkoly středního managementu ve zdravotnických zařízeních, schopn(a) zapojit se do výzkumné práce v oblasti ošetrování dětí a dorostu a má předpoklady zapojit se do činnosti v profesních ošetrovatelských organizacích.

Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz ze środków budżetu państwa.
Przekraczamy granice

Absolvent/ka vzdělávacího programu DDS se uplatní zejména na níže uvedených pracovištích:

- dětská oddělení;
- chirurgická oddělení a ambulance pečující o děti, vč. ortopedie a traumatologie;
- gynekologicko-porodnické oddělení;
- novorozenecké oddělení;
- jednotky intenzivní péče pro děti;
- ambulance praktického lékaře pro děti a dorost;
- dětská a dorostová psychiatrie;
- zařízení poskytující péči dětským pacientům;
- další lékařské obory (ORL, stomatologie, dermatovenerologie, oftalmologie, infekční, kardiologie, diabetologie apod.).

Typové pozice dle Nařízení vlády 164/2018 Sb., kterým se mění nařízení vlády č. 31/2010 Sb., o oborech specializačního vzdělávání a označení odbornosti zdravotnických pracovníků se specializovanou způsobilostí, jsou:

- Dětská sestra pro intenzivní péči v pediatrii a neonatologii,
- Dětská sestra pro perioperační péči,
- Dětská sestra pro dětskou a dorostovou psychiatrii,
- Dětská sestra pro domácí a hospicovou péči,
- Dětská sestra pro péči v klinických oborech,
- Perfuziolog.

Použité zdroje:

1. Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce. *Nezaměstnanost absolventů škol*. [online]. [cit. 18. 3. 2019]. Dostupné z <https://www.infoabsolvent.cz/>
2. Webový portál Ministerstva zdravotnictví ČR. *Kvalifikační standard dětská sestra*. [online]. [cit. 21. 4. 2019]. Dostupné z https://www.mzcr.cz/Odbornik/dokumenty/kvalifikacni-standard-deska-sestra_15141_947_3.html



Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz ze środków budżetu państwa.
Przekraczamy granice

3. Webový portál Ošetřovatelství. *Prostupnost*. [online]. [cit. 21. 5. 2019]. Dostupné z <https://www.osestrovatelstvi.info/>
4. Webový portál Ústavu zdravotnických informací a statistiky ČR. *Národní registr zdravotnických pracovníků*. [online]. [cit. 14. 3. 2019]. Dostupné z <http://www.uzis.cz/node/7131>
5. Webový portál Zákony pro lidi.cz. *Zákon č. 561/2004 Sb.* [online]. [cit. 27. 5. 2019]. Dostupné z <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561>
6. Webový portál Zákony pro lidi.cz. *Zákon č. 96/2004 Sb.* [online]. [cit. 22. 4. 2019]. Dostupné z <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-96>
7. Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
8. Zákon č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činnosti souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních)